

Цифровая образовательная среда: предпосылки и необходимость

Digital Educational Environment: Prerequisites and Necessity

(DOI: 10.34773/EU.2021.5.7)

О. АЛЕШКИНА

Алешкина Ольга Вячеславовна, канд. экон. наук, доцент кафедры общей экономической теории Института экономики, финансов и бизнеса Башкирского государственного университета. E-mail: aleshkina_o@mail.ru

В статье проведен анализ процессов, обуславливающих изменения образовательной сферы в части использования цифровых технологий. Развитие компьютерных технологий, появление виртуального пространства, развитие онлайн-взаимодействия, необходимость овладения соответствующими компетенциями для обеспечения конкурентоспособности специалистов – эти факторы, безусловно, обусловили появление «цифровой образовательной среды». Но мощным катализатором перехода образования в цифровой формат явилась пандемия COVID-19, которая выявила проблемы цифровизации и продемонстрировала неизвестные до этого времени возможности.

Ключевые слова: образовательная сфера, цифровизация, пандемия, цифровая экономика, проблемы, возможности, технологии, образовательная услуга.

The article analyzes the processes that lead to changes in the educational sphere in terms of the use of digital technologies. The development of computer technologies, the emergence of virtual space, the development of online interaction, the need to master the relevant competencies for the competitiveness of specialists – these factors made possible the concept of "digital educational environment". But the COVID-19 pandemic has been a powerful catalyst for the digital transformation of education, revealing digitalization challenges and demonstrating hitherto unknown opportunities.

Key words: educational sphere, digitalization, pandemic, digital economy, problems, opportunities, technologies, educational service.

Введение

Образование – часть динамичной и изменчивой социальной сферы, поэтому содержание и формы предоставления образовательных услуг должны актуализироваться с учетом современных требований. Содержательная часть передаваемых знаний и умений наполняется в соответствии с требуемыми для овладения компетенциями. Формы предоставления образовательных услуг также меняются, поскольку обмен информацией с конца XX века во многом происходит с помощью всемирной системы Интернет. Изучению тенденций развития образования и рассмотрению зарубежного опыта посвящены публикации Тихоновой Н.В. [8]. В работах Осмоловской И.М. [6] анализируются вопросы научных исследований проблем современного образования. Оценка качества образования в Российской Федерации является предметом научных изысканий Болотова В.А., Вальдман И.А., Ковалёвой Г.С., Пинской М.А. [2]. Авторами Вишневецкой Н.Г., Алешкиной О.В. изучается реформирование социальной сферы в целом [3].

Цель настоящей статьи – проанализировать современное состояние системы образования.

Методы

Методологической основой являются общенаучные методы дедукции, абстрагирования, сравнения, индукции, анализа и синтеза.

Результаты

Соответствие квалификации работников современным требованиям предполагает умение использовать цифровые инструменты. Для исполнения федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» (указанный проект – составная часть национальной программы цифровизации экономики), образовательным учреждениям нужно внедрять цифровые инструменты

в учебную деятельность, соответствовать требованиям цифровой экономики. Одна из актуальных задач при этом – выработка профессиональных компетенций в сфере сквозных цифровых технологий при переходе к цифровой экономике. Для укрепления позиций на рынке труда, решения управленческих задач современный работник должен уметь использовать специальные компьютерные программы, применять актуальные цифровые инструменты.

Как при очном, так и при заочном обучении сегодня для повышения качества знаний и налаживания взаимодействия с обучающимися активно применяются современные компьютерные технологии. Внедрение современных технологий началось с создания и использования методических материалов и электронных учебников; организации самостоятельной работы студентов; демонстрации компьютерных презентаций, иллюстрирующих лекционный материал; показа возможностей компьютерного моделирования и использования интерактивных учебных игр при проведении практических занятий. Позже указанные виды взаимодействия стали возможны и в заочном обучении, которое постепенно стали называть дистанционным.

Традиционные бумажные носители информации постепенно заменяются электронными. Использование презентаций при проведении лекций позволяет наглядно демонстрировать материал, использовать не только звуковую информацию, но и визуальную, что позволяет сделать лекцию более интересной, привлечь внимание студентов. Для преподавателя удобство проявляется в возможности использовать подготовленные заранее рисунки, схемы, графики, мультимедийные модели. Студент или школьник может быть освобожден от необходимости механического конспектирования лекции, сосредотачиваясь на смысле того, о чем рассказывает преподаватель. Расширяется спектр интерактивных занятий. Заранее подготовленные видео-лекции можно разместить в интернете для дистанционного обучения [4].

Планируемые к концу 2024 года результаты исполнения Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

Целевые показатели	Результат
Количество школ, материально-техническая база которых соответствует требованиям проекта, шт.	29 549
Количество педагогов, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды, чел.	620 700
Количество центров цифрового образования школьников на территории РФ («ИТ-КУБ»), шт.	340
Оснащение компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением образовательных организаций в субъектах РФ, участвующих в эксперименте по модернизации школьного образования, %	40
Применение сервисов федеральной информационно-сервисной платформы при организации обучения:	
- % педагогов;	40
- % школ	30
Наличие у обучающихся по общим, дополнительным и средним профессиональным программам на Едином портале государственных услуг личного кабинета «Образование», %	70

Активное использование в образовательных учреждениях цифровой образовательной среды, цифровую модификацию всей системы образования предусматривает федеральный проект, касающийся цифровой образовательной среды [5]. Для этого ведется работа по снабжению образовательных учреждений соответствующим оборудованием в полном объеме; развитию цифровых сервисов и сопутствующего информационного наполнения для осуществления образовательной деятельности. К 2024 году планируется сформировать условия для реализации безопасной и актуальной цифровой образовательной среды. Для этого ведется работа в следующих направлениях:

- повышение квалификации педагогических работников для обладания компетенциями в области современных технологий;
- цифровое образование детей в специальных центрах;

- создание кластерного взаимодействия для профессиональной подготовки и получения дополнительных навыков в рамках непрерывного образования;
- разработка комплекта сервисов, посредством которых будет осуществляться навигация и поддержка граждан;
- обновление информационной составляющей и функциональных потенциалов официальных сайтов образовательных учреждений в сети Интернет.

Разрабатываются специальные системы, способные отслеживать «цифровой след» школьников, принимающих участие в различных проектах, конкурсах, соревнованиях и олимпиадах. Одна из таких систем – цифровая платформа «Талант», запущенная Кружковым движением Национальной технологической инициативы. С помощью данного инструмента аккумулируются имеющиеся данные, и ученику предлагается траектория дальнейшего развития с учетом его способностей и интересов. Трек по компетенциям Олимпиады КД НТИ «Талант 20.35» помогает абитуриентам найти «образовательное учреждение мечты», а вузам – обнаружить способных абитуриентов.

Изменения процесса обучения касаются как высшей школы, так и общеобразовательных школ, и системы среднего профессионального образования. Развитие цифровых технологий позволит и в школьном образовании использовать новые методики обучения и взаимодействия с детьми, модернизировать образовательные подходы, сочетать тренды онлайн- и офлайн-обучения. Грамотное использование цифровых возможностей поможет преподавателю оптимизировать время на подготовку к уроку, систематизировать оценку самостоятельной и домашней работы, наладить мониторинг успеваемости. Это должно избавить от рутинных операций, снять с педагогов избыточную нагрузку и добавить в образовательный процесс элементы творчества. Кроме этого, использование цифровых технологий позволит повысить цифровую грамотность населения [1, 10].

Ситуация с COVID-19 (в частности, необходимость соблюдения социальной дистанции и ограничение очного общения) привела к активному внедрению и использованию цифровых технологий при обучении, стимулировала развитие дистанционного обучения. Переход на дистанционную форму обучения оказал влияние на всех участников образовательного процесса. Были внесены изменения в действующее законодательство, касающиеся методов регулирования и контроля образовательного процесса и качества обучения. В 2020 году социализация населения в виртуальном пространстве значительно ускорилась.

Заключение

При всем разнообразии мнений относительно цифровизации образования, это процесс уже не остановить. Задачи образовательного сообщества – минимизировать отрицательные аспекты изменений в образовательной сфере и умело пользоваться открывающимися возможностями.

Литература

1. Алешкина О.В., Апокина К.В. Цифровизация общества: роль и перспективы образования // Экономика и управление: научно-практический журнал. 2019. № 4. С. 8–11.
2. Болотов В.А., Вальдман И.А., Ковалёва Г.С., Пинская М.А. Российская система оценки качества образования: главные уроки // Качество образования в Евразии. 2013. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskaya-sistema-otsenki-kachestva-obrazovaniya-glavnye-uroki>
3. Вишневская Н.Г., Алешкина О.В. Реформирование отраслей социальной сферы. Уфа: РИЦ БашГУ, 2019. 191 с.
4. Мальцев В.А., Мальцев К.В. Пандемия и образование // Научные труды Вольного экономического общества России. 2020. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pandemiya-i-obrazovanie>
5. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/>

6. Осмоловская И.М. Исследование современных проблем образования лабораторией дидактики // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-sovremennyh-problem-obrazovaniya-laboratoriey-didaktiki>

7. Тимирбаева О.О. Проблемы оценки интеллектуального капитала в России // Сб. материалов VI Междунар. науч.-практ. конф. школьников, студентов, магистрантов и аспирантов «Начало в науке». В 2-х частях. Отв. редакторы К.Е. Гришин, Н.А. Кузьминых. Уфа: БашГУ, 2019. С. 276–278.

8. Тихонова Н.В. Педагогическое образование в Канаде: современное состояние и тенденции развития // Высшее образование в России. 2020. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-obrazovanie-v-kanade-sovremennoe-sostoyanie-i-tendentsii-razvitiya>

Деструктивный характер теневой экономики

Destructive Nature of the Shadow Economy

(DOI: 10.34773/EU.2021.5.8)

А. РАХМАТУЛЛИН

Рахматуллин Аскар Мидхатович, аспирант Института экономики, финансов и бизнеса Башкирского государственного университета. E-mail: rakh.askar@mail.ru

В статье анализируется трактовка понятия «теневая экономика», рассмотрены основные формы ее проявления. Проанализированы достоинства и недостатки общепринятых критериев деления экономики на теневую и не теневую части с точки зрения определения сущности ее теневой составляющей.

Автор работы приходит к выводу, что наиболее общей характеристикой теневой экономической деятельности, присущей каждой конкретной форме проявления исследуемого феномена, будет ее деструктивное влияние на нормальные общественные отношения и на государство в целом.

Ключевые слова: теневая экономика, критерии теневой экономики, подходы теневой экономики, деструктивный характер теневой экономики.

The article analyses the interpretation of the concept of «shadow economy», considers the main forms of its manifestation. The advantages and disadvantages of the generally accepted criteria for dividing the economy into shadow and non-shadow parts are analysed from the point of view of determining the essence of its shadow component. The author of the work concludes that the most common characteristic of shadow economic activity inherent in each specific form of manifestation of the phenomenon under study will be its destructive impact on normal social relations and on the state as a whole.

Key words: shadow economy, criteria of the shadow economy, approaches of the shadow economy, the destructive nature of the shadow economy.

Основные положения:

– теневая экономика имеет много форм проявления. Множество вариантов определений теневой экономической деятельности связано с тем, что различные авторы отождествляют ее сущность с одной из форм проявления;

– наиболее общим базовым признаком, присущим всем формам проявления теневой экономики, будет деструктивный результат воздействия теневых отношений на экономику в целом;

– само понятие «деструктивный результат» имеет конкретно исторический характер и зависит от характера той экономической системы, которая исследуется при анализе форм проявления теневой экономики.