Интегральный подход к формированию и оцениванию профессиональных компетенций преподавателей образовательных учреждений

Integral Approach to the Formation and Evaluation of Professional Competencies of Teachers of Educational Institutions

(DOI: 10.34773/EU.2021.1.33)

О. АЛЕКСЕЕВ, А. ДАВЛЕТОВА

Алексеев Олег Александрович, канд. филос. наук, доцент кафедры социологии труда и экономики предпринимательства Института экономики, финансов и бизнеса Башкирского государственного университета (ИНЭФБ БашГУ). E-mail: aleksoa2015@yandex.ru
Давлетова Альфия Альфитовна, магистрант кафедры социологии труда и экономики предпринимательства ИНЭФБ БашГУ. E-mail: davletova1996AlfDav@list.ru

В быстроизменяющемся глобальном пространстве осуществляются поиски инновационных подходов в понимании и сущности профессионально-педагогической деятельности, становящейся пространством сопряжения профессионализма и креативности. Именно от наличия современной и устойчивой конкурентоспособной образовательной системы напрямую зависит социально-экономическая успешность государства и общества. Обуславливается это важностью наличия у квалифицированных специалистов не только необходимых педагогических компетенций, но и способности к коммуникационно-информационной адаптации и «гибкости».
***Ключевые слова**: профессиональная компетентность; педагогические компетенции; профессиональное образование; педагог; профессиональный стандарт; независимая оценка квалификации.*

In the rapidly changing global space, the search for innovative approaches in understanding and understanding the essence of professional and pedagogical activity, which is becoming a question of combining professional and creative personality, is being carried out. The socio-economic success of the state and society directly depends on the availability of a modern and stable competitive educational system. This is due to the importance of having not only qualified specialists who have the necessary pedagogical competencies, but who are capable of communication and information adaptation and "flexibility".
***Key words**: professional competence; pedagogical competencies; professional education; teacher; professional standard; independent assessment of qualifications.*

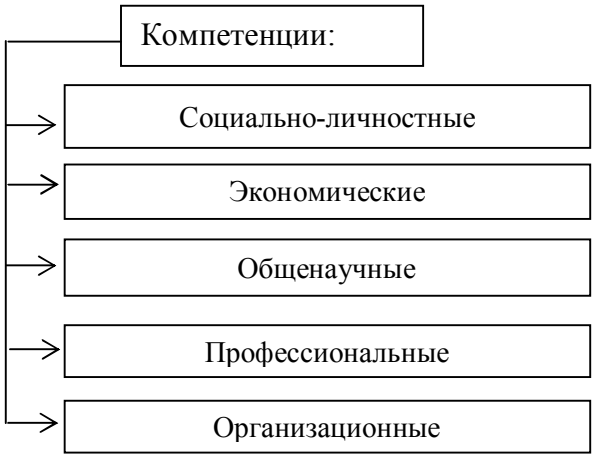
На сегодняшний момент остается достаточно актуальной проблематика построения необходимых компетенций и оценочной системы профессионально-педагогических кадров, что обуславливается сложностью современной информационно-образовательной среды ввиду существенных системных изменений в подходах к образованию. Отметим, что вне зависимости от значительных попыток представить образовательный процесс как определенную «услугу», при которой педагог является агентом образовательного учреждения, в профессиональном сообществе остается представление о необходимости сохранения за педагогом «центральности» в образовательно-воспитательном процессе, ввиду значимости для молодых специалистов компетенций педагога как «транслятора» знаний, идей, умений и собственного потенциала. В данном контексте существует необходимость выявления базовых педагогических компетенций, что обуславливается важностью понимания заложенных в будущих специалистах компетенций.

Анализ исключительно формального понимания профессиональных компетенций, представляющих собой «совокупности обобщенных знаний, умений и способностей, которые обеспечивают реализацию содержания государственных образовательных стандартов» [2, *48*], не представляется достаточным сущностным определением проблематики ввиду отсутствия должного раскрытия вопросов определения механизмов и этапов компетенциальной генерации от педагога к обучающемуся.

В академическом сообществе под компетенциальным подходом понимается адаптационная возможность, аналитический потенциал и проявление повышенной ответственности специалиста. При этом следует отметить, что осуществляющийся значительный процесс переосмысления имеющихся образовательных стандартов сопряжен с формальным обеспечением соответствия трудовым стандартам, что является пагубным актом вытеснения педагогически-воспитательного элемента с замещением на образовательное поведение. В данном аспекте образовательные учреждения заинтересованы лишь в соблюдении педагогом заданных законодательно-трудовых образовательных требований. Именно в результате подобного поведения акторов образовательного поведения на сегодняшний момент складывается тенденция к осуществлению исключительно видимых образовательно-поведенческих компетенций, что снижает степень мотивационной составляющей. Вследствие данного подхода любые действия, направленные на повышение мотивационности и активности, могут анализироваться как наличие значимых профессионально-педагогических компетенций, однако данный вывод является базисно неверным. По нашему мнению, анализируемый поведенческий образовательных подход должен быть комплексным образом дополнен субъективно-личностным аналитическим конструктом, включающим в себя профессионально-педагогические возможности самого педагога. Именно данный синтетический подход позволяет осуществить переход к интегральному пониманию образовательного процесса, в контексте которого критериальные позиции творческого и личностного стандарта педагога являются важной составляющей определения мотивационной составляющей [3, *79*].

С целью определения сущностного понимания авторского подхода, существует необходимость теоретико-методологического терминологического разграничения понятий «компетенция» и «компетентность». Рассматривая понятие «компетенция», следует отметить, что это – «совокупность знаний, умений, навыков, которые формируются в процессе обучения той или иной дисциплине, а также способность к выполнению определенной деятельности на основе полученных знаний, умений и навыков» [2, *50*]. Тем самым, под «компетенцией» понимается комплекс знаний и умений, имеющих важное значение для профессионального и личностного роста и развития. Под «компетентностью» же понимается весь спектр компетенций, имеющих отношение к множеству областей и уровней деятельности, что позволяет специалисту оставаться востребованным.

Несмотря на базисное наличие компетенций, чрезвычайно важны надпрофессиональные компетенции, имеющие высокое социально-личностное значение. Данные надпрофессиональные компетенции позволяют специалисту успешно проходить адаптационный период; иметь значительный запас стрессоустойчивости; нивелировать конфликтные ситуации, повышают коммуникабельно-информационные взаимосвязи и навыки. В данном развитии осуществляется взаимосвязь и структурная созависимость различных уровней компетенций (рисунок 1).



Виды компетенции

Определяемая исследователями социально-личностная компетенция является комплексом значимых умений: коммуникабельность, выстраивание профессиональных и личностных взаимоотношений; приятие конструктивной критики, высокая степень стрессоустойчивости. При этом исследователи отмечают важность экономических компетенций, которые являются неотъемлемой частью современных трудовых взаимоотношений, в рамках высокой профессионально-педагогической конкуренции в образовательном пространстве.

В свою очередь, профессиональные компетенции включают в себя наличие необходимого инструментария по выстраиванию многофакторных и многоуровневых педагогических задач в карьерной и личностной деятельности, что обуславливает необходимость постоянной профессионально-педагогической образовательной системы самосовершенствования. Данный анализ позволяет сделать вывод, что указанное понимание компетенций предполагает также и экономическую компетентность, представляющуюся как «совокупность ресурсов, приобретаемых в процессе образовательной и практической деятельности, которая обусловлена процессом формирования структур психики человека и приобретенного жизненного опыта» [3, *82*].

Несмотря на необходимость наличия вышеописанных компетенций, педагогу важно обладать индивидуальным педагогическим стилем, который обуславливает степень заинтересованности обучающегося. В этой связи педагогу остро необходим инструментарий для обеспечения высокой степени коммуникационно-информационной мобильности, желания саморазвития, эмоциональной устойчивости – базисной основы интегрального подхода в понимании педагогических компетенций.

Имеющаяся система системно-структурного оценивания профессионально-педагогических компетенций включает в себя следующие элементы: объект оценки; модель критериального оценивания; методика оценки; имеющиеся инструментальные (аппаратные) средства оценивания. Оценивание представляет собой независимую процедуру, однако является исчерпывающе технизированным процессом, что снижает степень значимости педагогических компетенций в определенных элементах оценивания.

Приведенная методика осуществления оценки представляет собой пошаговую инструкцию, в основе которой многокритериальный алгоритм, основанный на концепции принятия решений. В исследовательской деятельности известно множество таковых алгоритмов, среди которых можно выделить АИР (Т. Саати), SMART (В. Эварде), ELECTRE I (Б. Руа), широко используемые в структурно-оценочной профессионально-педагогической деятельности. Осуществляя анализ методики ELECTRE I, приходим к выводу о необходимости осуществления критериального ранжирования специалистов образовательного учреждения, что характеризуется наличием множества подгрупп по имеющимся категориям сравнимых критериальных объектов. Это, в свою очередь, обуславливает определение степени согласия (или отсутствия согласия) на основе индивидуального показателя, исходя из представленного сравнения.

Имеющиеся результаты данного аналитического подхода представляют интерес для определения и установления управленческих решений в образовательном пространстве (учреждении), а также для субъектов, имеющих административно-управленческие (административные) возможности влияния на образовательный процесс.

С целью практической реализации авторской исследовательской многокритериальной методики была осуществлена разработка программно-методического конструкта «Оценивание профессиональных компетенций специалистов образовательных учреждений». В рамках данного методологического конструкта нужно выделить следующие этапы:

1. Разработка профессионально-педагогического модульного конструкта специалиста;
2. Выявление и формализация необходимых компетенций;
3. Установление требуемых эмпирических коэффициентов по имеющимся показателям;
4. Выявление критериальной значимости показателей;
5. Сбор представленной информации;
6. Ранжирование на основе критерия подгрупности и созависимости.

Концептуальная особенность данного модульно-оценочного конструкта заключается в значительной интерактивности предлагаемой методико-вычислительной и оценочной деятельности. Предлагаемый комплекс «ОПК» является зарегистрированным в Государственном реестре для ЭМВ под № 2011610299 от 11.01.2011.

Данный оценочный модуль представляет собой наиболее объективную модульную систему определения рейтинга профессионально-педагогических компетенций. Это позволяет сделать вывод о необходимости поэтапного введения данной методики в образовательно-оценочный процесс, что станет важной основой объективного и всестороннего исследования подлинных профессионально-педагогических компетенций.

Представленный модульно-оценочный комплекс содержит необходимый инструментарий для инновационного определения квалификационных компетенций педагогов в образовательной среде, что обуславливает необходимость создания наиболее обширных конструктов профессиональной, личностной и творческой трудовой деятельности, с повышением адаптационных и мотивационных базисных основ педагога. Данная оценочная методика даст педагогам возможность определить собственные компетенции, выявит необходимость повышения внимания к каким-либо социально-личностным качествам или компетенциям, требующим определенных волевых действий, что обусловлено важностью создания конкурентных преимуществ на современном рынке образовательных услуг.

Литература

1. Амельченко, Т.В. Профессиональная компетентность будущего специалиста. Чита: ЧитГУ, 2017. 286 с.

2. Давлетова А.А. Профессиональная компетентность педагога // People-management в условиях цифровой трансформации экономики: материалы II Международной научно-практической конференции, посвященной 30-летию Института экономики, финансов и бизнеса ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет». Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. С. 47–51.

3. Давлетова А.А., Алексеев О.А. Профессиональное развитие педагога и его карьера // Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции «People-management в условиях цифровой трансформации экономики». Уфа: РИЦ БашГУ, 2020. С. 79–82.

4. Панфилова О.И. Повышение профессиональной компетенции педагогов в области воспитания в процессе педагогической деятельности // Молодой ученый. 2017. № 15. С. 488–491.

5. Шарипова Ш.С. Профессиональная педагогическая компетентность педагога // Молодой ученый. 2018. № 11. С. 511–514.