

## Международное сотрудничество в сфере образования на примере университетов Российской Федерации и Республики Казахстан\*

### International Cooperation in the Field of Education: The Example of Universities in the Russian Federation and the Republic of Kazakhstan

А. ДУСАЛИЕВА, Н. ЖИЕНАЛИЕВА,  
Д. САКПИРЕЕВА, О. ФЕДОРОВА

Дусалиева Арина Шамильевна (dusalievaarina@gmail.com), Жиеналиева Надия Айдынгалиевна (zhiyenaliyeva.nadiya@icloud.com), Сакпиреева Динара Максutowна (dinaras05@mail.ru), студенты Западно-Казахстанского университета имени М. Утемисова (г. Уральск, Республика Казахстан)  
Федорова Ольга Анатольевна, канд. экон. наук, доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. E-mail: olgaf79@mail.ru

*Аннотация.* В статье рассматриваются особенности, направления и результаты международного сотрудничества университетов Российской Федерации и Республики Казахстан. Особое внимание уделяется анализу экономического и образовательного эффекта от взаимодействия университетов двух стран. Исследуется вклад академической мобильности в формирование человеческого капитала, рост научного потенциала и развитие инновационной деятельности. На примере сотрудничества Западно-Казахстанского университета имени М. Утемисова и Башкирского государственного педагогического университета имени М. Акмуллы показано, как программы академической мобильности, совместные научные проекты и культурные обмены способствуют интеграции образовательных систем России и Казахстана в единое евразийское пространство.

*Ключевые слова:* международное сотрудничество, университеты, экономика образования, академическая мобильность, инвестиции в образование, инновации, Россия, Казахстан.

*Abstract.* The article examines the features, directions, and results of international cooperation between universities of the Russian Federation and the Republic of Kazakhstan. Special attention is given to analyzing the economic and educational effects of cooperation between the universities of the two countries. The study explores the role of academic mobility in developing human capital, increasing scientific potential, and fostering innovation. Using the example of cooperation between M. Utemisov West Kazakhstan University and M. Akmulla Bashkir State Pedagogical University, the article highlights how programs of academic exchange, joint research projects, and cultural initiatives contribute to the integration of the educational systems of Russia and Kazakhstan into a single Eurasian educational space.

*Key words:* international cooperation, universities, educational economy, academic mobility, educational investment, innovation, Russia, Kazakhstan.

#### Основные положения

1. Экономическая составляющая международного сотрудничества в сфере образования не только укрепляет связи между Россией и Казахстаном, но стимулирует инновационное развитие через внедрение новых образовательных программ, стажировки, совместные научные исследования.
2. Личный опыт студентов, обучающихся в России по академической мобильности в рамках сотрудничества Западно-Казахстанского университета имени М. Утемисова и Башкирского государственного педагогического университета имени М. Акмуллы показал, как программа академической мобильности

\* Ссылка на статью: Международное сотрудничество в сфере образования на примере университетов Российской Федерации и Республики Казахстан / А.Ш. Дусалиева, Н.А. Жиеналиева, Д.М. Сакпиреева, О.А. Федорова // Экономика и управление: научно-практический журнал. 2026. № 2. С. 203–208. DOI: 10.34773/EU.2026.2.36.

способствует развитию межкультурного понимания, открывает доступ к современным проектам и повышает конкурентоспособность молодых специалистов на рынке труда.

3. В будущем реализация и расширение программ академической мобильности будут способствовать созданию совместных научных центров, а интеграция образовательных инициатив помогут России и Казахстану укрепить свои позиции на международной арене.

### Введение

Международное сотрудничество в сфере образования представляет собой систему взаимодействия государств, университетов, научных организаций и отдельных специалистов, направленную на обмен знаниями, технологиями, культурными ценностями и инновационными образовательными практиками. Согласно определению, принятому Организацией Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (далее – ЮНЕСКО), международное образовательное сотрудничество – это процесс совместной деятельности образовательных учреждений и исследовательских центров, основанный на принципах взаимного уважения, равноправия и академической свободы [7].

Сущность данного сотрудничества заключается в том, что образование становится не только инструментом подготовки кадров, но и стратегическим фактором экономического и социального развития. В современном мире университеты уже не ограничиваются национальными рамками – они активно участвуют в глобальных образовательных сетях, предоставляют образовательные услуги иностранным студентам, создают международные исследовательские центры и реализуют программы двойных дипломов.

Таким образом, международное образовательное взаимодействие способствует формированию единого пространства знаний, где ключевую роль играют обмен опытом, развитие мобильности и интеграция научных исследований. Это, в свою очередь, усиливает конкурентоспособность стран на мировом рынке труда и стимулирует инновационное развитие национальных экономик.

Ярким примером эффективного взаимодействия является сотрудничество Западно-Казахстанского университета им. М. Утемисова (далее – ЗКУ им. М. Утемисова, Республика Казахстан) и Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы (далее – БГПУ им. М. Акмуллы, Российская Федерация). Эти вузы ведут активную работу по развитию академической мобильности студентов и преподавателей, реализации совместных научных проектов, проведению конференций и обмену педагогическим опытом. Подобные инициативы позволяют формировать единое образовательное пространство, повышать качество подготовки кадров и укреплять социально-экономические связи между регионами двух стран.

Целью данной статьи является анализ теоретических и экономических основ международного сотрудничества в сфере образования на примере двух университетов — ЗКУ им. М. Утемисова и БГПУ им. М. Акмуллы, а также выявление ключевых проблем и перспектив развития академической мобильности в контексте экономической интеграции России и Казахстана.

### Методы

В статье используются эмпирические и теоретические методы научного познания. А именно: методы наблюдения, сравнения, описания, а также анализ и обобщение.

### Результаты

*Экономическая составляющая международного сотрудничества.* Правовая база международного сотрудничества в области образования между Российской Федерацией и Республикой Казахстан опирается на ряд межгосударственных соглашений и национальных нормативных актов. Основопологающим документом является Соглашение между Правительством РФ и Правительством РК о сотрудничестве в области образования, науки и культуры, подписанное в 1995 году [9]. Этот документ определяет принципы обмена студентами и преподавате-

лями, признание дипломов и квалификаций, а также поддержку совместных образовательных проектов.

В рамках Евразийского экономического союза (ЕАЭС) и Содружества Независимых Государств (СНГ) реализуются программы по развитию академической мобильности, поддержке научных исследований и созданию единых образовательных платформ.

В Казахстане правовую основу международного сотрудничества определяет Закон Республики Казахстан «Об образовании» [3], в котором отдельная глава посвящена вопросам международного взаимодействия. В России аналогичные положения закреплены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [10]. Эти документы регламентируют порядок участия вузов в международных проектах, возможность реализации программ двойных дипломов и правила признания иностранных документов об образовании.

Международные организации играют ключевую роль в координации и поддержке образовательного сотрудничества между странами. Прежде всего, это ЮНЕСКО, которая разрабатывает международные стандарты образования, продвигает идеи устойчивого развития и равного доступа к знаниям. Программы ЮНЕСКО направлены на повышение качества образования, развитие инклюзивного обучения и поддержку академической мобильности.

Важное значение имеет также Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), в рамках которой реализуются исследования и сравнительный анализ образовательных систем стран-участниц. Публикуемый ею отчет *Education at a Glance* ежегодно представляет статистику по затратам на образование, доле иностранных студентов и экономической отдаче от инвестиций в человеческий капитал.

На региональном уровне большую роль играет Евразийская экономическая комиссия (ЕЭК), которая способствует созданию общего образовательного пространства стран ЕАЭС. Совместные инициативы позволяют не только обмениваться студентами, но и формировать совместные исследовательские центры, что укрепляет позиции национальных университетов на международной арене.

Таким образом, международные и региональные организации обеспечивают институциональную поддержку образовательных процессов, создают единые правила и стандарты, что делает сотрудничество между странами более устойчивым и эффективным.

**Личный опыт студентов из Казахстана, обучающихся в России по академической мобильности.** Студентки из Республики Казахстан, обучающиеся по программе академической мобильности в Российской Федерации в 2025/2026 учебном году – Арина Дусалиева, Динара Сакпиреева и Надия Жиеналиева – представляют ЗКУ им. М. Утемисова и проходят обучение в БГПУ им. М. Акмуллы в г. Уфе.

Приезд в Россию стал для студенток важным этапом не только образовательной, но и жизненной траектории. Учебный процесс в БГПУ им. М. Акмуллы отличается высоким уровнем организации, вниманием к исследовательской деятельности и активным использованием цифровых образовательных технологий. Благодаря этому обучающиеся получили ценный опыт и почувствовали себя частью международного научного сообщества, где особенно ценятся самостоятельность, ответственность и стремление к развитию.

Особое впечатление произвело знакомство с культурой Башкортостана и России в целом. Университет организовал экскурсии по Уфе, посещения музеев, театров и культурных центров. Эти мероприятия помогли глубже понять историю региона, традиции и менталитет местных жителей, почувствовать духовное родство с народом России, для которого, как и для казахского народа, важны семейные и нравственные ценности.

Подобное взаимодействие укрепляет взаимопонимание между народами двух стран и формирует чувство взаимного уважения – основу принципа международного сотрудничества в образовании.

Для студентов, как для будущих специалистов, особенно важно видеть, что сотрудничество Казахстана и России даёт возможность приобретать знания, востребованные в глобальной экономике. Они убеждены, что академическая мобильность способствует не только развитию

профессиональных компетенций, но и формированию активной гражданской позиции, умению мыслить в категориях международного взаимодействия и устойчивого развития.

### Обсуждение

**Рост числа иностранных студентов и его влияние на экономику вузов и регионов.** В последние годы в странах Евразийского пространства отмечается заметный рост числа иностранных студентов, что оказывает существенное экономическое воздействие на вузовский сектор и региональные экономики. По данным [12], в Российской Федерации количество иностранных обучающихся увеличилось: в 2019 году их насчитывалось около 298 000 человек, в 2020 году – 315 000, а в 2021 году – 324 000. При этом значительная доля иностранных студентов прибывают из Казахстана, Узбекистана и Китая.

Увеличение притока иностранных студентов приносит университетам прямые и косвенные экономические выгоды. Прежде всего, это плата за обучение – иностранные студенты часто обучаются по контрактной форме, что приносит вузам дополнительный доход. Далее – расходы (на оплату проживания, питания, транспорта, услуг) становятся мультипликатором экономической активности принимающего региона. В исследовании *Economic Contribution of International Students (Case of the Russian Federation)* отмечается, что иностранные студенты выступают не только как потребители образовательных услуг, но и как источник денежных потоков, влияющих на экономику вузов и городов [1].

В Казахстане ситуация аналогична и имеет тенденцию к ускорению: число иностранных студентов, по данным 2025 года, выросло до 31 500 человек. При этом стратегия страны предусматривает доведение показателя до 100 000 иностранных студентов к 2028 году [4]. Привлечение иностранных студентов рассматривается как компонент экспорта образовательных услуг и как инструмент регионального развития – это не только приносит увеличение поступлений в бюджеты университетов и регионов, но и способствует укреплению их положительного имиджа, повышению международного рейтинга и расширению возможностей развития инфраструктуры.

На основании данных [6] в таблице представлены показатели, достигнутые в сфере образования благодаря сотрудничеству Российской Федерации и Республики Казахстан.

#### Доля студентов из Казахстана в общем количестве иностранных студентов российских вузов (2022-2024 гг.)

Год	Кол-во студентов из РК, обучающихся в РФ	Доходы российских вузов от иностранных студентов (млрд руб.)	Средние ежемесячные расходы студентов (руб.)	Кол-во иностранных студентов в РФ	Доля студентов из СНГ (%)	Доля студентов из Республики Казахстан
2022	70000	40,5	25000–50000	355000	64	0,19
2023	54000	44,0	25000–50000	356000	63	0,15
2024	83000	42,3	25000–50000	414600	53	0,20

Казахстанские студенты играют заметную роль в укреплении двусторонних связей и академической мобильности. Экономический вклад иностранных студентов значителен и продолжает расти, поддерживая финансовые возможности вузов и экономику регионов. Прогнозируемый рост числа иностранных студентов свидетельствует о дальнейшем укреплении позиций России как образовательного центра на международной арене. Более 70% иностранных студентов в России – это граждане стран СНГ (Содружество Независимых Государств), ЕАЭС (Евразийский экономический союз) и ШОС (Шанхайская организация сотрудничества), что подтверждает высокий интерес к российскому образованию среди граждан соседних стран [2].

**Влияние на научные исследования и инновации: проблемы и перспективы.** Сотрудничество России и Казахстана в сфере высшего образования оказывает значительное влияние на научные исследования и инновации. Взаимодействие университетами и научными учреждениями

способствует развитию научного потенциала, внедрению инновационных технологий и укреплению технологической независимости обеих стран. В 2024 году министры науки и высшего образования России и Казахстана утвердили План мероприятий по сотрудничеству в области образования и науки. Согласно документу, страны расширят межвузовское сотрудничество, запустят программу научных стажировок, а также займутся созданием новых образовательных программ и научно-исследовательских проектов [2].

В Казахстане созданы новые научные центры, запущены программы поддержки и увеличено количество зарубежных стажировок. Государственное финансирование прикладной науки на 2025–2027 гг. увеличено до 531,1 млрд тенге (около 95,5 млрд рублей), а Фонд науки получил статус «единого окна» для поддержки инновационной инфраструктуры [5]. В России и Казахстане активно развивается трансграничное сотрудничество в области науки, что способствует обмену опытом, совместным исследованиям и внедрению инновационных решений [8].

Кроме того, реализация совместных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки способствует повышению профессиональных компетенций специалистов и развитию их деловых качеств, а подготовка к выполнению новых трудовых функций позволяет достичь высоких позиций конкурентоспособности экономических структур в отдельных административно-территориальных образованиях (например, в Республике Башкортостан и Западно-Казахстанской области) и в странах (РФ и РК), а также в мире в целом [11].

Перспективы развития сотрудничества России и Казахстана включают целый ряд стратегических направлений:

- укрепление технологической независимости обеих стран;
- активное внедрение научно-технических разработок в экономику;
- развитие инновационного потенциала университетов и исследовательских центров.

Особое значение имеет расширение межвузовского сотрудничества. Запуск программ научных стажировок, создание совместных образовательных и исследовательских проектов открывают новые возможности для совместной работы ученых и студентов, обмена опытом и внедрения инноваций.

Такое взаимодействие способствует формированию современной научной инфраструктуры, развитию кадрового потенциала и укреплению стратегических связей между университетами двух стран. Всё это положительно влияет на качество научных исследований, уровень инновационной активности и общий прогресс в области образования и науки.

### **Заключение**

Опыт казахстанских студентов, обучающихся в российских вузах, наглядно показывает, что академическая мобильность способствует развитию межкультурного понимания, открывает доступ к современным научным проектам и повышает конкурентоспособность молодых специалистов на глобальном рынке труда.

Международное сотрудничество в сфере образования не только укрепляет связи между странами, но и стимулирует инновационное развитие, повышая научный потенциал как Казахстана, так и России. Через совместные исследования, стажировки и внедрение новых образовательных программ создаются реальные возможности для обмена опытом и внедрения передовых практик в обучение.

В будущем расширение программ академической мобильности, создание совместных научных центров и интеграция образовательных инициатив помогут России и Казахстану укрепить свои позиции на международной арене. Такие шаги способствуют формированию нового поколения специалистов – открытых миру, способных эффективно действовать в условиях глобализации и технологических преобразований.

Таким образом, международное сотрудничество в сфере образования является не только инструментом подготовки квалифицированных кадров, но и ключевым фактором экономического, научного и культурного развития, обеспечивая устойчивое взаимодействие и партнерство между странами.

### Литература

1. Афзали М. Экономический вклад иностранных студентов (на примере Российской Федерации) // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки. 2023. Т. 8, № 4. С. 478–487. DOI 10.21603/2500-3372-2023-8-4-478-487.
2. Более 70 % иностранных студентов в России – граждане стран СНГ, ЕАЭС и ШОС [Электронный ресурс]. URL: <https://e-cis.info/news/568/128392/>
3. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» [Электронный ресурс]. URL: [https://ksu.edu.kz/files/document/to\\_graduate/zakon-obr-ru2024.pdf](https://ksu.edu.kz/files/document/to_graduate/zakon-obr-ru2024.pdf)
4. Количество иностранных студентов в Казахстане достигло рекордного уровня [Электронный ресурс]. URL: <https://www.forbes.ru/education/539205-kolicestvo-inostrannyh-studentov-v-kazahstane-dostiglo-rekordnogo-urovna>
5. Михайлова Е. Исследования, кадры и цифра: как Россия и Казахстан развивают науку [Электронный ресурс]. URL: <https://www.vedomosti.ru/technologies/personnel/articles/2025/03/17/1098460-kadri-rossiya-i-kazahstan>
6. Мониторинг реализации программы академической мобильности обучающихся (Блок 3. Пункт 1) [Электронный ресурс]. URL: [https://enic-kazakhstan.edu.kz/uploads/additional\\_files\\_items/189/file/3-1-svedeniya-ob-akademicheskoy-mobilnosti-pol-2023.pdf?cache=1690885213](https://enic-kazakhstan.edu.kz/uploads/additional_files_items/189/file/3-1-svedeniya-ob-akademicheskoy-mobilnosti-pol-2023.pdf?cache=1690885213)
7. Образование преобразует жизнь людей / ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. URL: <https://www.unesco.org/ru/node/343>
8. Обучение иностранных граждан в российских учреждениях высшего образования / ФГАНУ Центр социологических исследований. М.: Центр социологических исследований, 2020. 84 с. ISBN 978-5-6044971-3-5.
9. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Казахстан о сотрудничестве в области культуры, науки и образования [Электронный ресурс]. URL: [https://www.mid.ru/ru/foreign\\_policy/international\\_contracts/international\\_contracts/2\\_contract/48089/](https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/international_contracts/international_contracts/2_contract/48089/)
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
11. Федорова О.А. Совершенствование организационной системы управления дополнительного образования на примере ССП УГНТУ «ИДПО» // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. 2024. № 1(47). С. 72–79. DOI 10.17122/2541-8904-2024-1-47-72-79.
12. Число иностранных студентов в России за три года выросло на 26 тысяч [Электронный ресурс]. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/46158/>