

**Трансформация информационной среды управления
образовательным учреждением в концепции устойчивого развития
(по материалам ФГБОУ ВО «УГНТУ»)***

**Transformation of the Information Environment of Educational Institution
Management in the Concept of Sustainable Development
(based on the Materials of the FSBEI «USPTU»)**

Э. ХАЛИКОВА, К. БАШИРОВА

Халикова Эльвира Анваровна, канд. экон. наук, доцент кафедры «Корпоративные финансы и учетные технологии» ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет» (УГНТУ). ORCID: 0000-0003-1197-5420. E-mail: ydacha6@yandex.ru

Баширова Камила Римовна, бухгалтер материального отдела управления бухгалтерского учета УГНТУ. E-mail: kamila.bashirova.02@mail.ru

На современном этапе концепция устойчивого развития общества касается не только компаний, предприятий, общественных организаций, но и системы высшего образования, поскольку главный ее участник – государство, как собственник образовательного учреждения, проявляет активный интерес к соблюдению глобальных принципов в области бережного отношения к окружающей среде, повышенной социальной и общественно-значимой ответственности.

Авторы раскрывают результаты проведенного анализа информационной открытости в области устойчивого развития международными и российскими образовательными учреждениями, предлагают структуру нефинансовой отчетности в формате аналитического справочника, включающего обязательный перечень показателей в области экологии, социальной ответственности и эффективного государственного управления финансами. Также в статье раскрывается методология формирования отчетности в области устойчивого развития образовательными учреждениями в соответствии с международными стандартами GRI.

Ключевые слова: устойчивое развитие, информационная среда, ESG-отчетность, социальная ответственность, экологическая ответственность, национальное рейтингование, модель финансирования, образовательные учреждения, отчетность об устойчивом развитии.

At the present stage, the concept of sustainable development of society concerns not only companies, enterprises, public organizations, but also the higher education system, since the main participant – the state, as the owner of an educational institution, shows an active interest in observing global principles in the field of respect for the environment, increased social and socially significant responsibility.

The authors reveal the results of the analysis of information openness in the field of sustainable development by international and Russian educational institutions, propose a structure for non-financial reporting in the format of an analytical handbook, including a mandatory list of indicators in the field of ecology, social responsibility and effective public financial management. The article also reveals the methodology of reporting in the field of sustainable development by educational institutions in accordance with international GRI standards.

Key words: sustainable development, information environment, ESG reporting, social responsibility, environmental responsibility, national rating, financing model, educational institutions, sustainability reporting.

* Ссылка на статью: Халикова Э.А., Баширова К.Р. Трансформация информационной среды управления образовательным учреждением в концепции устойчивого развития (по материалам ФГБОУ ВО «УГНТУ») // Экономика и управление: научно-практический журнал. 2024. № 5. С. 93–98. DOI: 10.34773/EU.2024.5.15.

Введение

Проблемы устойчивого человеческого развития, связанные с экономическим благосостоянием, повышением уровня грамотности и образования, со снижением негативного воздействия человечества на природу и окружающую среду, снижением социального неравенства достаточно давно являются центральными темами для обсуждения и принятия конструктивных мер по регулированию в диалоге государства, бизнеса и общества. Данные темы касаются и образовательных учреждений, поскольку именно в вузах начинается подготовка молодых кадров для новой экономики, способных нести ответственность за социальные, культурные и экологические последствия профессиональной деятельности в контексте устойчивого развития. В этой связи становится актуальным изучение новой модели управления образовательным учреждением посредством трансформации информационной среды в соответствии с концепцией устойчивого развития.

Соблюдение концепции устойчивого развития в образовательных учреждениях становится одним из главных аспектов управления, так как государство, являясь главным участником системы образования, как собственник образовательного учреждения, проявляет активный интерес к соблюдению глобальных принципов устойчивого развития (рис. 1). В этой связи происходит реформирование традиционной модели финансирования образовательных учреждений посредством трансформации информационной среды.

В настоящее время государство вносит требования для активизации системы национального рейтингования с целью определения наиболее успешно развивающихся образовательных учреждений в области устойчивого развития, и на основе данной системы рейтингов определяются объемы дальнейшего финансирования и государственной поддержки.



Рис. 1. Участие государства в информационной среде управления образовательным учреждением

В основе национального рейтингования образовательных учреждений лежит использование комплексной оценки соблюдения глобальных целей устойчивого развития (далее по тексту – УР), которые напрямую связаны с ESG. ESG – это свод правил и подходов к ответственному ведению деятельности в области экологии, социальной политики и управления.

Оценка влияния деятельности университетов на социально-экономическое развитие отраслей и регионов через соблюдение целей УР осуществляется с помощью национального рейтингования. В настоящее время в России существуют два национальных рейтинга: рейтинг влияния вузов России (RAEX) и рейтинг «зеленых» вузов России [1; 2].

Как правило, национальные рейтинги формируются на основе раскрытия информационной среды посредством составления ESG-отчетности, порядок которой регламентируется стандартами Глобальной инициативы по отчетности. Они наиболее часто используются организациями при составлении нефинансовой отчетности, так как легко проследить связь между показателями стандартов и 17 целями УР ООН.

Методы

В ходе научного исследования был проведен анализ деятельности 12 российских и зарубежных вузов на предмет раскрытия информации в соответствии с требованиями международных стандартов GRI и целями УР (табл. 1).

Таблица 1

Анализ раскрытия информации об устойчивом развитии российскими и зарубежными образовательными учреждениями [3; 5].

Наименование ВУЗа	Нормативные документы	
	Глобальный договор ООН «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года»	Стандарты GRI
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (экономический факультет)	-	+
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	+	-
Финансовый университет при Правительстве РФ	+	-
Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы	+	+
Казанский (Приволжский) федеральный университет	+	-
Российский государственный университет нефти и газа имени И.М. Губкина	+	-
Оклендский университет	+	-
Ирландский национальный университет	+	-
Университет Британской Колумбии	+	-
Кембриджский университет	+	-
Токийский технологический институт	+	-
Йельский университет	-	+

Как показал анализ, большая часть вузов составляют отчетность, раскрывая информацию только по целям УР. Авторами статьи предлагается использование системы показателей, которые соответствуют как целям ООН, так и международным стандартам по нефинансовой отчетности GRI.

Основываясь на данной структуре, в научном исследовании была разработана и апробирована на примере ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет» цифровая модель ESG-отчетности образовательного учреждения, включающая обязательный набор финансовых и нефинансовых показателей, а также форму раскрытия информации в виде иллюстрации, декларации и отчетности. Каждый показатель, раскрываемый в модели, соответствует показателю международного стандарта GRI [4; 6; 7]. Предлагаемая структура аналитической модели ESG-отчетности вуза представлена на рисунке 2.

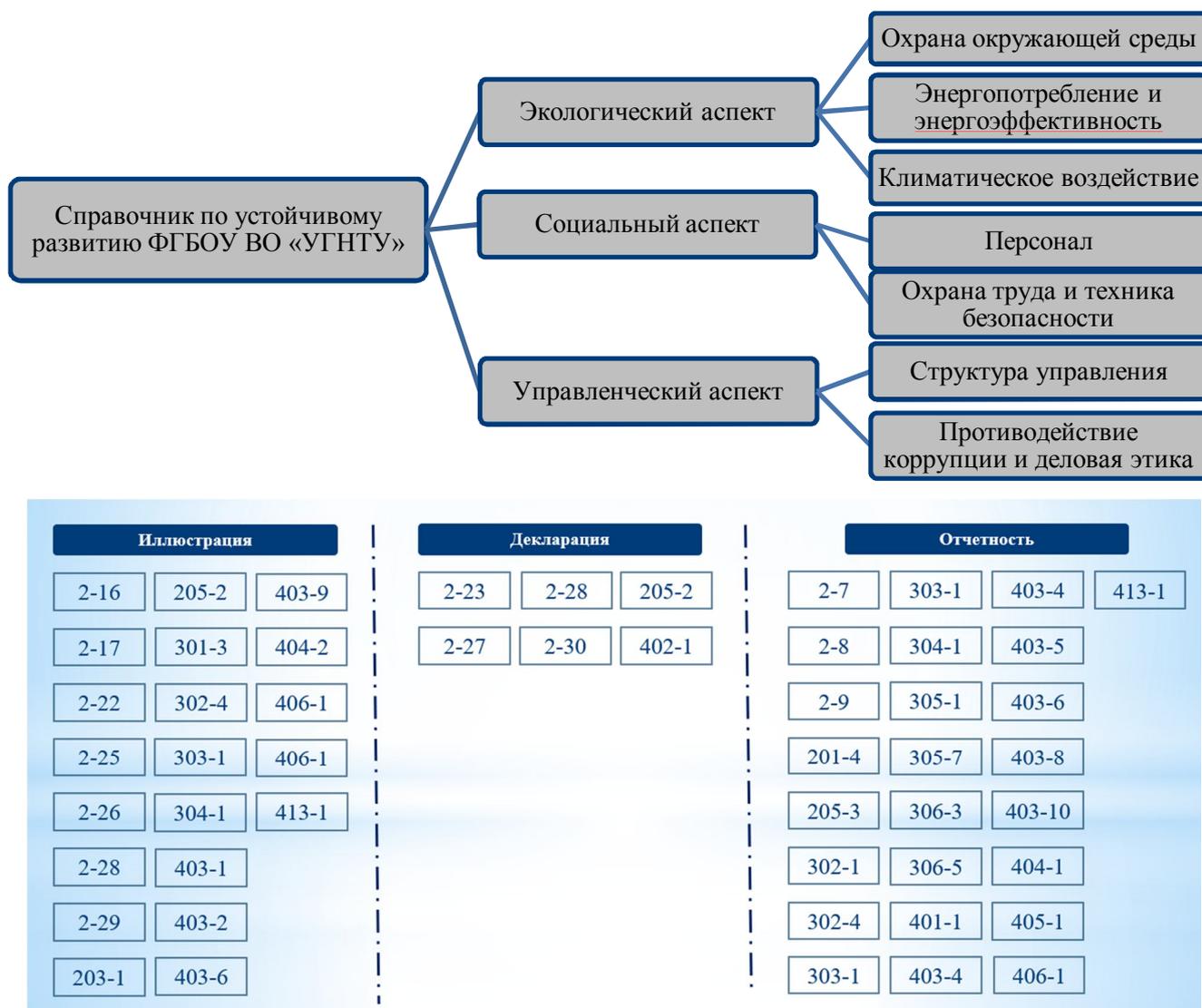


Рис. 2. Цифровая модель ESG-отчетности вуза по формам раскрытия информации

С опорой на сформированную цифровую модель была создана структура цифровой панели ESG-отчетности, которая легла в основу составления справочника по УР УГНТУ за 2023 год.

Результаты

Информация, содержащаяся в справочнике по устойчивому развитию ФГБОУ ВО «УГНТУ», обобщает основные показатели деятельности образовательного учреждения в области ESG за 2023 год. Границы справочника: ФГБОУ ВО «УГНТУ»; ФГБОУ ВО «УГНТУ», филиал в г. Октябрьском; ФГБОУ ВО «УГНТУ», филиал в г. Салавате; ФГБОУ ВО «УГНТУ», филиал в г. Стерлитамаке; УНПП «СОЛУНИ».

Справочник по УР содержит в себе данные, структурированные по трем аспектам: экологическому, социальному, управленческому.

Экологический аспект отражен через показатели в таких областях, как климатическое воздействие, энергопотребление и энергоэффективность, охрана окружающей среды. Далее представлен фрагмент аналитики в области экологического аспекта деятельности ФГБОУ ВО «УГНТУ» за 2021–2023 годы.

Анализ климатического воздействия в УГНТУ за 2021–2023 годы представлен в таблице 2.

Таблица 2

Показатели климатического воздействия ФГБОУ ВО «УГНТУ»

№ стандарта	Показатель	Единица измерения	2021 г.	2022 г.	2023 г.
305.1	Прямые выбросы углекислых газов	т CO ₂	9,579	9,449	9,449
305.4	Интенсивность выбросов углекислых газов в расчете на доходы	т CO ₂ / млн руб.	0,0023	0,0020	0,0017
305.4	Интенсивность выбросов углекислых газов в расчете на одного сотрудника	т CO ₂ / чел.	0,00347	0,00338	0,00343

Представленные данные показывает степень выбросов углекислого газа в атмосферу через наличие у рассматриваемого университета транспортных средств, теплохода «Девон», а также проведение лабораторных работ, например, на кафедре химических технологий и биотехнологий, входящую в Технологический факультет. Можно заметить ориентировочно одинаковый уровень выбросов на протяжении всего горизонта анализа. Это связано с тем, что транспортные средства в ФГБОУ ВО «УГНТУ» стабильно обновляются без резкого выбытия из состава нескольких автомобилей за раз. И хотя это пагубно влияет на экологию, плюсом данных операций является использование транспортных средств студентами университета, что улучшает качество работы молодежной политики, которая занимается координацией данных мероприятий. Анализ динамики выбросов загрязняющих веществ в атмосферу ФГБОУ ВО «УГНТУ» представлен в таблице 3.

Таблица 3

Динамика выбросов загрязняющих веществ в атмосферу ФГБОУ ВО «УГНТУ»

№ стандарта	Показатель	Единицы измерения	2021 г.	2022 г.	2023 г.
305.7	Выбросы загрязняющих веществ в атмосферу, всего	т	14,28	14,25	13,92
305.7	в том числе твердых	т	0,28	0,28	0,28
305.7	в том числе газообразных и жидких	т	14,01	13,97	13,64

Из представленных данных видно, что в отношении суммарного количества выбросов загрязняющих веществ в атмосферу наблюдается тенденция с плавным снижением. При этом стоит отметить, что количество твердых выбросов стабильно и не изменяется на протяжении всего горизонта анализа. Уменьшение газообразных и жидких выбросов в атмосферу может быть связано, например, с не использованием «Девона» в 2023 году из-за уменьшения уровня воды на Павловском водохранилище.

В таблице 4 представлен состав общих выбросов в атмосферу. Это может помочь экологам проконтролировать и снизить количество выбросов определенных веществ, наносящих более сильный вред окружающей среде. Анализ динамики изменения объемов выбросов загрязняющих веществ в атмосферу в результате деятельности УГНТУ представлен в таблице 4.

Стоит отметить, что количество выбросов относительно при всем горизонте анализа находится на одном уровне, что в очередной раз подтверждает наличие уже указанных источников выбросов, которые используются для деятельности ФГБОУ ВО «УГНТУ».

Заключение

Таким образом, трансформация информационной среды образовательным учреждением посредством составления ESG-отчетности позволит соответствовать УГНТУ новым вызовам и требованиям государства, отражающим реализацию концепции устойчивого развития.

Объем выбросов загрязняющих веществ в атмосферу (по составу вещества)

№ стандарта	Показатель	Ед. изм.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
305.7	Азотная кислота (по молекуле HNO ₃)	т	0,01	0,01	0,01
305.7	Аммиак	т	0,00	0,00	0,00
305.7	Ацетон (Пропан-2-он)	т	0,112	0,114	0,113
305.7	Бензин (нефтяной, малосернистый) (в пересчете на углерод)	т	1,099	1,092	1,095
305.7	Бутилацетат	т	0,003	0,001	0,001
305.7	Гидрохлорид (по молекуле HCl)	т	0,018	0,018	0,018
305.7	Диметилбензол (Ксилол) (смесь изомеров о-, м-, п-)	т	0,525	0,538	0,529
305.7	Диоксид серы	т	0,164	0,166	0,163
305.7	Другие специфические вещества	т	1,04	1,04	1,04
305.7	Летучие органические соединения (ЛОС)	т	2,668	2,664	2,662
305.7	Марганец и его соединения (в пересчете на марганец (IV) оксид)	т	0,001	0,001	0,001
305.7	Метилбензол (Толуол)	т	0,027	0,026	0,027
305.7	Оксид азота (в пересчете на NO ₂)	т	1,321	1,32	1,32
305.7	Оксид углерода	т	9,579	9,449	9,449
305.7	Серная кислота (по молекуле H ₂ SO ₄)	т	2,672	2,654	2,535
305.7	Тетрахлорметан	т	0,079	0,075	0,077
305.7	Углерод (Сажа)	т	0,124	0,124	0,119
305.7	Этановая кислота	т	0,022	0,022	0,022
305.7	Прочие газообразные и жидкие вещества	т	0,035	0,035	0,035

Литература

1. Рейтинг лучших вузов России RAEX-100, 2023 год [Электронный ресурс]. URL: https://raex-rr.com/education/russian_universities/top-100_universities/2023/
2. Рейтинг «зеленых» вузов России / Зеленые вузы России [Электронный ресурс]. URL: <https://greenuniversity.ru/ranking/>
3. Социальная ответственность и ЦУР: зачем университетам нужны рейтинги? [Электронный ресурс]. URL: https://forbes.kz/articles/sotsialnaya_otvetstvennost_i_tsur_zachem_universitetam_nujnyi_reytingi
4. Халикова Э.А. Развитие методического инструментария формирования ESG-отчетности. Уфа: Уфимский государственный нефтяной технический университет, 2024. 115 с. ISBN: 978-5-98755-370-1.
5. Четин А.М. Возможности использования ESG-инструментов в управлении образовательными организациями высшего образования // Вестник евразийской науки. 2024. Т. 16. № 1 [Электронный ресурс] URL: <https://esj.today/PDF/06ECVN124.pdf>
6. GRI 2: General Disclosures 2021 / GRI Standards [Electronic resource]. URL: <https://www.globalreporting.org/how-to-use-the-gri-standards/gri-standards-english-language/>
7. GRI 3: Material Topics 2021 / GRI Standards [Electronic resource]. URL: <https://www.globalreporting.org/how-to-use-the-gri-standards/gri-standards-english-language/>