

Подготовка кадров региона в условиях цифровой трансформации*

Training of Regional Personnel in the Context of Digital Transformation

И. СЕРГИЕНКО, М. КРЫМОВА,
Е. СЕРГИЕНКО

Сергиенко Иван Викторович, д-р пед. наук, канд. экон. наук, профессор, проректор по цифровому развитию ГБОУ ВО «Башкирская академия государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан». E-mail: sergienko@bagsurb.ru

Крымова Миляуша Айратовна, ведущий инженер-программист Отдела электронного обучения и цифрового развития ГБОУ ВО «Башкирская академия государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан». E-mail: milyausha.murzagalina@gmail.com

Сергиенко Елена Борисовна, канд. пед. наук, директор Уфимского центра дистанционного доступа АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА». E-mail: sergilld@mail.ru

В статье рассмотрен вопрос подготовки кадров региона в условиях цифровой трансформации. Представлена модель бимодальной подготовки кадров для работы в условиях цифровой трансформации и результаты ее апробации. Проведено исследование изменения уровня сформированных цифровых компетенций специалистов организаций и предприятий муниципальных образований и городских округов в процессе подготовки. В исследовании приняли участие 992 респондента.

Ключевые слова: подготовка кадров, цифровая трансформация, цифровые компетенции, цифровые технологии, модель бимодальной подготовки кадров, Республика Башкортостан.

The article examines the issue of training personnel in the region in the context of digital transformation. A model of bimodal training for work in conditions of digital transformation and the results of its testing are presented. A study was conducted of the level of changes in the formed specialists of digital competencies of organizations and enterprises of municipalities and traditional districts in the process of preparation. The number of respondents who took part in the training is 992 people.

Key words: personnel training, digital transformation, digital competencies, digital technologies, bimodal training model, Republic of Bashkortostan.

Введение

В условиях социально-экономического и цифрового развития страны важной стратегической задачей для каждого региона является развитие кадрового потенциала. Одним из основных направлений инновационного развития экономики становится ее трансформация и цифровизация. В стратегическом будущем развитие и конкурентоспособность каждого региона и страны в целом будет определяться качеством данной трансформации и уровнем цифрового развития экономики.

По данным ученого Трофимовой И.Н., цифровая модернизация регионов и экономики России могут существенно способствовать увеличению валового внутреннего продукта (ВВП) страны. Так, к 2025 г. ВВП РФ составит, по прогнозам, 190,637 трлн руб., а в 2026 г. – 202,304 трлн руб. [6]. С целью развития цифровой экономики и достижения соответствующих целевых показателей реализуется Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [4]. Результатом данной программы станет создание условий для развития информационного общества, улучшение уровня и качества жизни граждан, увеличение доступности товаров

* Ссылка на статью: Сергиенко И.В., Крымова М.А., Сергиенко Е.Б. Подготовка кадров региона в условиях цифровой трансформации // Экономика и управление: научно-практический журнал. 2024. № 2. С. 145–150. DOI: 10.34773/EU.2024.2.23.

и услуг благодаря цифровым технологиям. Одним из ключевых направлений в данной программе является федеральный проект «Кадры для цифровой экономики». Данный проект устанавливает целевые значения по доле граждан, владеющих ключевыми компетенциями цифровой экономики, включая цифровую грамотность. Целевым показателем обозначена доля россиян, обладающих достаточной цифровой культурой, как 40 % от общей численности населения к завершению 2024 года [7].

Федеральный проект также затрагивает подготовку государственных служащих. Реализуется масштабное обучение в количестве 12620 государственных служащих по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Руководитель цифровой трансформации», где 75 % обучающихся от общего количества приходится на регионы [1]. Отдельно хочется отметить перспективную направленность цифровой подготовки кадров. Подготовка должна затрагивать не только действующих специалистов, но и будущих. В контексте вышесказанного, федеральным проектом «Кадры для цифровой экономики» определено число обучающихся, принятых в высшие учебные заведения для подготовки по программам в сфере цифровых технологий. К 2024 году количество обучающихся должно составить 1 200 000 человек (рис. 1). При этом сектор реальной экономики также испытывает дефицит высококвалифицированных кадров, где востребованность в специалистах, обладающих цифровыми компетенциями, по данным исследования, проведенного Ассоциацией предприятий компьютерных и информационных технологий, составляет 222 тыс. человек в год [2, 150]. Необходимо подчеркнуть, что приблизительно половина из них востребована в организациях, деятельность которых не связана со сферой ИТ.

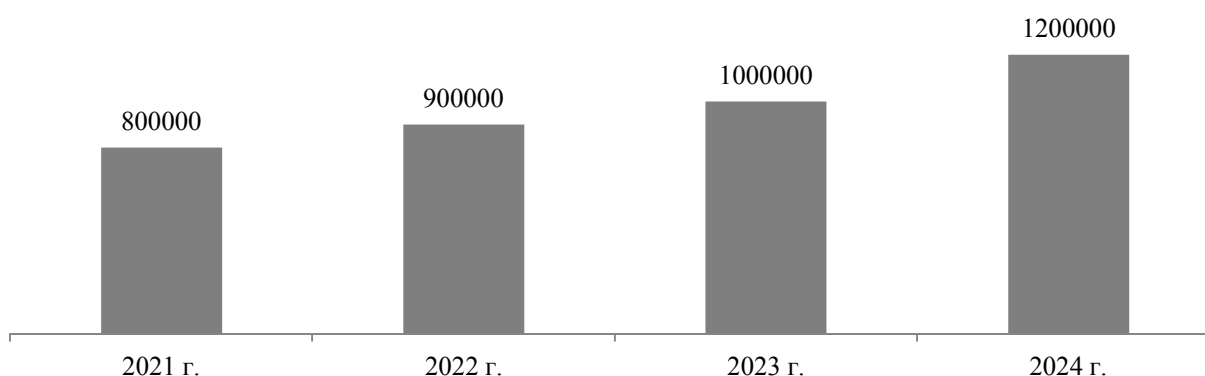


Рис 1. Число принятых студентов в высшие учебные заведения для обучения в сфере информационных технологий, чел. [2]

Актуальным становится вопрос формирования современных профессиональных и личностных компетенций, а также формирования и развития на более высоком уровне требуемых цифровых компетенций.

На сегодняшний день существует несколько подходов к определению содержания термина «цифровые компетенции». Баранов А.В., Котлярова О.В. в качестве «цифровой компетенции» рассматривают «систему цифровых способностей или навыков специалиста» [1, 13]. Симарова И.С., Алексеевичева Ю.В., Жигин Д.В. раскрывают данное понятие как «знания и навыки, позволяющие в условиях цифровизации экономики и социальной сферы применять для решения задач или достижения требуемого результата информационно-коммуникационные технологии» [5, 940]. Цифровые компетенции, по мнению Можяевой Г.В., Александровой Л.Д. и Пуляевой В.Н., это «доказанная способность использовать знания, умения, навыки в областях, связанных с различными ИТ-направлениями и ИТ-сервисами, личностные качества, ценности и установки для эффективного решения задач цифровой трансформации и цифровой экономики» [3, 50]. Профессиональная деятельность специалиста в условиях цифровой трансформации требует отдельного внимания к развитию цифровых компетенций на новом, более высоком уровне.

Обобщая вышесказанное, можно констатировать, что решение вопроса подготовки высококвалифицированных кадров для работы в условиях цифровой трансформации требует проектирования и реализации современной модели обучения, позволяющей формировать готовность специалиста к реализации профессиональной деятельности в цифровой среде с применением цифровых инструментов и технологий (рис. 2).



Рис. 2. Модель бимодальной подготовки кадров для работы в условиях цифровой трансформации

Построение модели требует применения интегрированного подхода, где параллельно традиционному обучению осуществляется полноценное электронное, что позволяет сформировать и реализовывать адаптивную и непрерывную бимодальную подготовку специалиста.

Модель позволяет реализовать новую технологию проведения учебного процесса, где очные лекционные и практические занятия проводятся в аудитории для слушателей и одновременно транслируются в системе онлайн для тех, кто находится территориально удаленно. В случае невозможности присутствия на очных и онлайн-занятиях, слушателям предоставлен доступ в систему дистанционного обучения вуза, где также организован учебный процесс, размещен цифровой образовательный контент, специально разработанный педагогами, а также записи занятий. Цифровой образовательный контент представлен такими элементами как аннотация, глоссарий, список литературы, студийные видеолекции, тексто-графический материал, задания для практической работы, тесты. Это позволяет обеспечить содержательное наполнение образовательного процесса, устойчивое взаимодействие между всеми его участниками и контроль за освоением программы. Данная технология подготовки кадров позволит сделать бимодальный процесс обучения адаптивным к существующим условиям социума и профессиональной деятельности, к условиям ограничений и неопределенностей, к системным изменениям, происходящим в экономике, обеспечивая концепцию подготовки кадров «в любое время, в любом месте, с любого цифрового устройства».

Данная авторская модель позволяет обеспечить подготовку кадров на более высоком уровне, совершенствуя профессиональные и личностные компетенции, включая формирование цифровых компетенций, которые становятся существенными и первостепенными в условиях цифровой трансформации. В результате данной подготовки сформированный уровень цифровой компетентности позволяет ряду слушателей выступать не только в качестве высококвалифицированного специалиста, но и специалиста-наставника в области цифровых технологий.

Методы

В качестве метода исследования применялся теоретический анализ научной, нормативной правовой литературы. Изучались модели и подходы в подготовке профессиональных кадров. Рассмотрен опыт формирования и развития профессиональных, личностных и цифровых компетенций специалистов различных сфер деятельности. В процессе исследования, отдельно выделена и рассмотрена группа цифровых компетенций, необходимых специалисту для эффективной и качественной реализации профессиональной деятельности. Проведена входная и выходная диагностика с целью выявления и изучения изменения уровня формирования цифровых компетенций специалистов в процессе подготовки.

Результаты

Апробация модели бимодальной подготовки кадров для работы в условиях цифровой трансформации осуществлялась ГБОУ ВО «Башкирская академия государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан» в масштабах Республики Башкортостан и других субъектов Российской Федерации в рамках реализации федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография». В 2023 году обучение прошли 992 слушателя. Обучение проводилось по шести программам профессиональной переподготовки и шести программам повышения квалификации. Каждая программа включала образовательный модуль, содержание и изучение которого направлено на формирование цифровых компетенций специалистов.

Обучение по программе также предусматривало прохождение входной диагностики, результаты которой показали уровень теоретических знаний и практических навыков применения цифровых технологий в профессиональной деятельности. Видеоконференцсвязь применяют самостоятельно 8,8 % слушателей, облачные сервисы – 36,8 %, мессенджеры – 76,5 %, портал «Госуслуги» – 22,1 %, социальные сети – 60,3 %, фоторедакторы – 23,5 %, презентации – 45,6 %, видеоредакторы – 17,7 %, инфографику – 2,9 % (рис. 3).

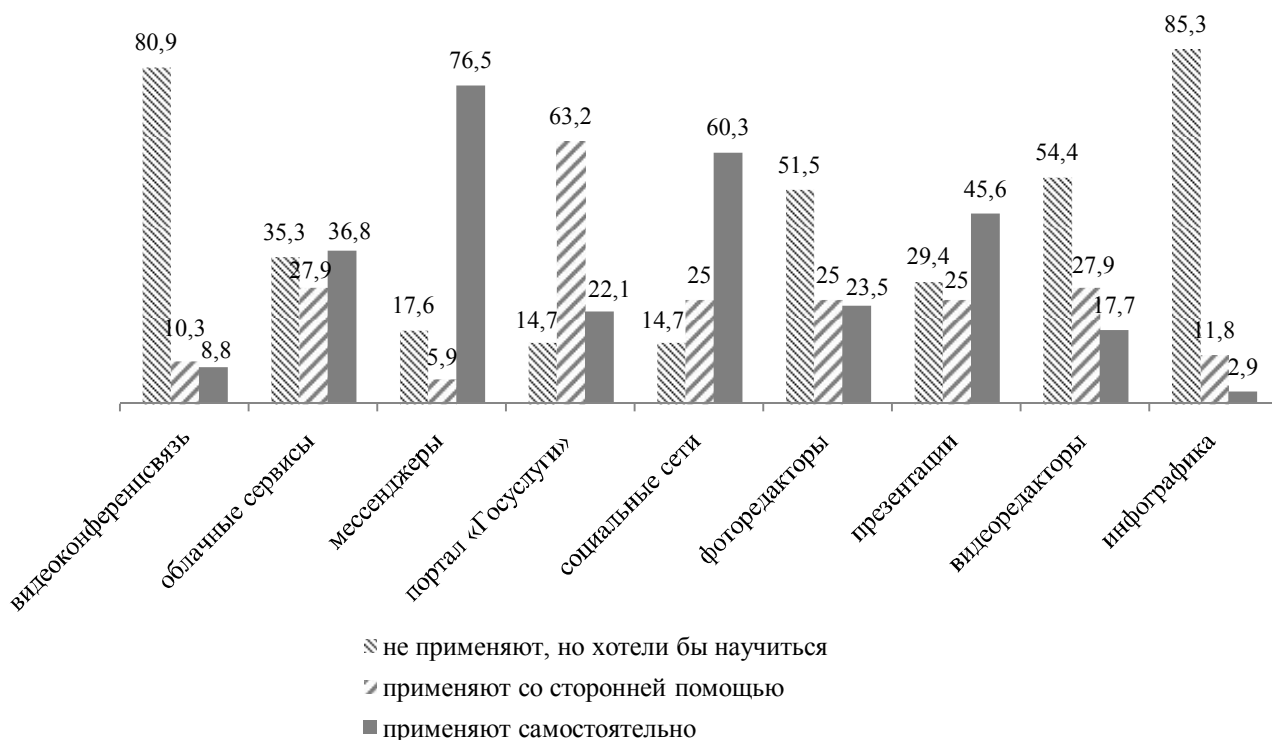


Рис. 3. Результаты оценки уровня знаний и навыков применения цифровых технологий в профессиональной деятельности (входная диагностика), %

По результатам подготовки была проведена выходная диагностика слушателей, направленная на выявление качественных изменений в формировании цифровых компетенций. Согласно ее результатам, был отмечен прирост в уровнях цифровых компетенций – переход слушателей на уровень самостоятельного применения цифровых технологий с 32 % на 48 % (среднее значение). Отдельно, дополнительно к уровню самостоятельного применения цифровых технологий, выявлен уровень, характеризующий обучающегося, одновременно и как специалиста, и как наставника в оказании консультационной помощи коллегам. Таких специалистов, готовых к наставнической деятельности в области применения цифровых технологий, выявлено 39 % (среднее значение). Остальные слушатели, как специалисты, готовы к применению цифровых технологий в условиях оказания сторонней помощи (13 %, среднее значение) (рис. 4).

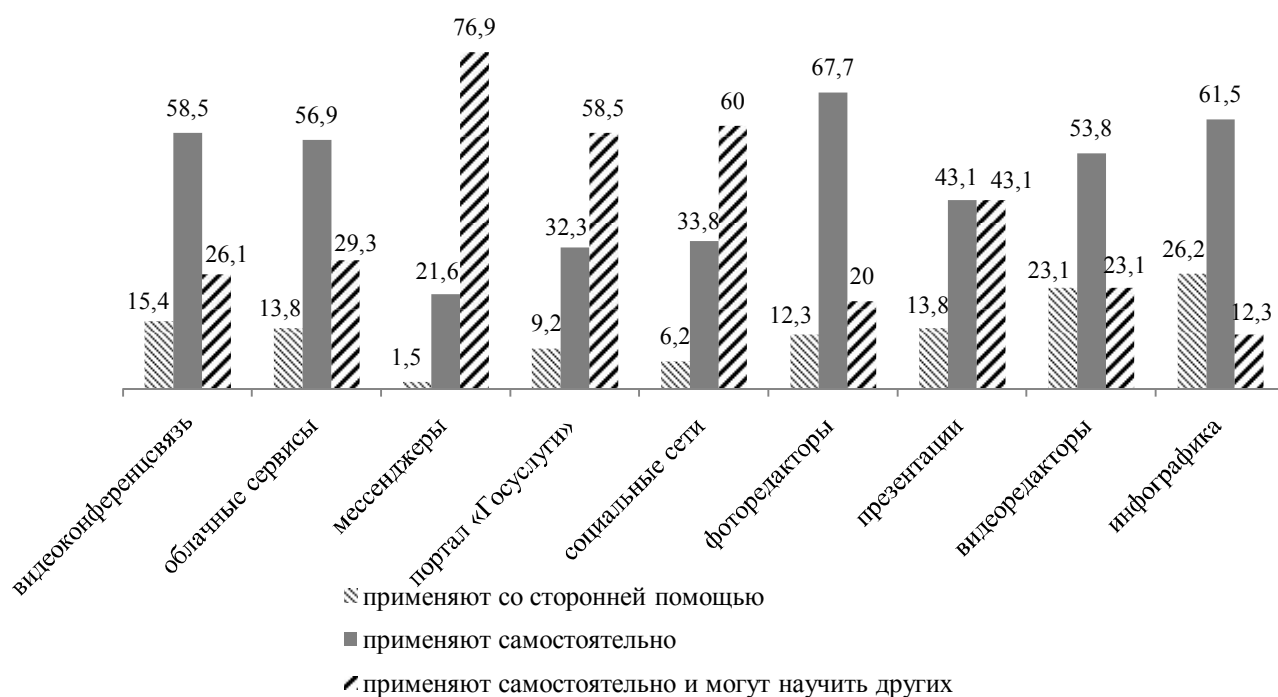


Рис. 4. Результаты оценки уровня знаний и навыков применения цифровых технологий в профессиональной деятельности (выходная диагностика), %

Обсуждение

Апробация модели бимодальной подготовки кадров для работы в условиях цифровой трансформации доказала ее эффективность. Разработанная модель может выступать в качестве нового механизма, применяемого в системе подготовки кадров региона, с целью формирования цифровых компетенций в условиях цифровой трансформации.

Заключение

Цифровая трансформация и социально-экономическое развитие региона оказывают значимое влияние на повышение количества и уровня сложности решаемых профессиональных задач, и требуют подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих не только качественными профессиональными и личностными компетенциями, но и цифровыми. Одним из инновационных механизмов процесса подготовки высококвалифицированных кадров для работы в условиях цифровой трансформации выступает реализация модели, которая позволит организовать гибкий и адаптивный процесс непрерывного обучения по отношению к слушателю, к его профессиональным и социальным возможностям. Результатом подготовки становится не только формирование готовности специалиста к работе в условиях цифровой

трансформации, но и формирование специалиста-наставника с более высоким уровнем цифровой компетентности. Разработанная модель позволит обеспечить потребность подготовки современных высококвалифицированных специалистов и развитие кадрового потенциала региона. Это позволяет говорить о формировании новой парадигмы в системе подготовки кадров – «от подготовки современного высококвалифицированного специалиста к подготовке специалиста-наставника», а также решению вопроса качества и количества подготовки специалистов для работы в условиях цифровой трансформации.

Литература

1. Баранов А.В., Котлярова О.В. Цифровая компетентность государственных служащих как ресурс политической власти // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2021. № 2. С. 11–17.
2. Кулагина Н.А., Лысенко А.Н., Новиков С.П. Подготовка кадров для цифровой экономики: тренды и проблемы // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. 2023. № 3. С. 148–160.
3. Можаяева Г.В., Александрова Л.Д., Пуляева В.Н. Цифровые компетенции в модели актуальных компетенций управленческих кадров // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2020. № 10(6). С. 49–55. DOI: 10.26794/2226-7867-2020-10-6-49-55.
4. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/>
5. Симарова И.С., Алексеевичева Ю.В., Жигин Д.В. Цифровые компетенции: понятие, виды, оценка и развитие // Вопросы инновационной экономики. 2022. Т. 12. № 2. С. 935–948. DOI: 10.18334/vines.12.2.114823.
6. Трофимова И.Н. Подготовка кадров для цифровой экономики: текущие проблемы и целевые ориентиры // Социодинамика. 2020. № 10. DOI: 10.25136/2409-7144.2020.10.33619 [Электронный ресурс]. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=33619
7. Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики» [Электронный ресурс]. URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/866/>